**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

im. Ignacego Jana Paderewskiego w Łasku - Kolumnie

ROK SZKOLNY 2021/2022

PODSTAWA PRAWNA:

* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z dnia 22 maja 2019 roku, pozycja 967 z późniejszymi zmianami);
* Ustawa z dania 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z dnia 8 sierpnia 2019 roku poz. 1481);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 19 czerwca 2019 roku, poz. 1148);
* Ustawa z dnia 19 lipca 2019 roku o zmianie ustawy - Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z dnia 03 września 2019 roku, poz. 1681);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 roku, poz. 1643);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017 roku, poz. 1591);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 roku, poz. 1578);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 6 sierpnia 2018 roku, poz. 1485 );
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 roku, poz. 1646 );
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 roku w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z dnia 14 września 2017 roku, poz. 1743);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 20 lutego 2019 roku, poz. 323);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z dnia 19 września 2019 roku, poz. 1788);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
* Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 04 listopada 1950 r.;
* Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.;
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zmianami);
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. nr 120 poz. 526);
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2019 poz. 852,1655, 1818, z 2020 r. poz.322,1337);
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz. U. 2019, poz. 2277 );
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2020 poz. 218, 956);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zmianami);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz. 502);
* Statut ZSO w Łasku - Kolumnie.

**1. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. I. J. Paderewskiego w Łasku - Kolumnie to szkoła, która:

- jest przyjazna i bezpieczna,

- stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów,

- gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie,

- promuje zdrowy i ekologiczny styl życia,

- kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości,

- uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia,

- współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to aby:

- wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia,  
- zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy,   
 - kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości,  
 - przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku,  
 - wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka,  
 - motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę,  
 - cieszyć się uznaniem w środowisku.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej powinien:

* Znać historię i tradycje naszej szkoły,
* Dostrzegać w nauce swoje szanse życiowe,
* Umieć korzystać z różnych źródeł wiedzy. Posiadać umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
* Potrafić w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, być kreatywnym,
* Rozwijać zainteresowania czytelnicze i uczestniczyć w kulturze,
* Być samodzielnym, wrażliwym, komunikatywnym i otwartym na innych ludzi,
* Być odpowiedzialnym, gotowym ponosić konsekwencje swoich czynów,
* Posiadać motywację samodoskonalenia i rozwoju,
* Być przygotowanym do oceniania własnego uczenia się i postępowania,
* Cieszyć się z sukcesów. Akceptować porażki. Starać się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwać się do współodpowiedzialności,
* Mieć poczucie własnej wartości, potrafić cieszyć się życiem,
* Dbać o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny,
* Troszczyć się o środowisko naturalne,
* Znać i stosować zasady życia społecznego. Być dobrze przygotowanym do funkcjonowania w społeczeństwie,
* Być tolerancyjnym. Rozumieć, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym starać się dostrzec dobre cechy i zrozumieć go,
* Szanować godność ludzką, prawo, prawdę, dobro i piękno,
* Być asertywnym wobec różnego rodzaju przejawów demoralizacji i patologii w życiu codziennym,
* Rozumieć podstawowe wartości patriotyczne i moralne, mieć świadomość miejsca Polski w świecie,
* Mieć szacunek dla wysiłków na rzecz utrzymania pokoju i demokracji,
* Znać zagrożenia współczesnego świata i potrafić im zapobiegać.

Absolwent Liceum powinien:

* Dbać o rozwój intelektualno – emocjonalny,
* Posiadać umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
* Korzystać z różnych źródeł informacji,
* Twórczo i krytycznie myśleć,
* Rozwijać talenty, zainteresowania i pasje,
* Wyrażać siebie w sposób akceptowany społecznie,
* Umieć zachować własną indywidualność,
* Być wrażliwym na potrzeby innych,
* Doceniać wagę więzi międzyludzkich,
* Umieć współpracować w grupie,
* Z każdej swojej roli społecznej wywiązywać się w zadawalający jego i innych sposób,
* Być kulturalnym,
* Być przygotowanym do studiowania,
* Być prawym, posiadać rzetelną wiedzę, być przygotowanym do godnego i mądrego życia,
* Znać przepisy prawa i mieć świadomość odpowiedzialności prawnej,
* Być wdrożonym do uczenia się przez całe życie i wyposażonym w umiejętności niezbędne do podjęcia aktywności zawodowej i społecznej w ciągle zmieniającej się rzeczywistości.

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, a także w trosce o to, by

dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym,   
  
moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by   
  
zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do  
  
życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia   
  
się niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich   
  
uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program obejmuje :

* 1. - treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
  2. - treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygo­towane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczno­ści szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
  3. Uwzględniono całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i mło­dzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

1. **Wychowanie**to *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” .*
   1. (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*)
   2. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiągana jest w czterech sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m. in. emocjonalnej i intelektualnej, społecznej oraz duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

# **Profilaktyka –** to *proces jednoczesnego:*

## ***wspomagania*** *ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,*

## ***ograniczania i likwidowania czynników****, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,*

## ***inicjowania i wzmacniania czynników****, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.*

W programie profilaktyki zawarte są:

−sposoby monitorowania i diagnozowania problemów i potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i szkoły jako instytucji na styku tych trzech środowisk,

−działania informacyjne adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego,

−działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych,

−wypracowane zasady szkolne zatwierdzone przez uczniów, rodziców i nauczycieli w formie szkolnych procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,

−działania interwencyjne oraz sposoby wspomagania procesu readaptacji uczniów powracających do szkoły ( m.in. po leczeniu, resocjalizacji lub powrocie zza granicy).

Zwiększeniu ilości i jakości oddziaływań profilaktycznych w szkole służą:

− stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole,

− reagowanie na zagrożenia,

− eliminacja lub redukcja czynników ryzyka,

− wzmacnianie czynników chroniących,

− kształcenie postaw prozdrowotnych,

− promowanie zdrowego stylu życia,

− wskazywanie wzorców zachowań,

− rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,

− opóźnianie inicjacji alkoholowej, nikotynowej oraz seksualnej, zachęcanie do abstynencji.

W oddziaływaniach profilaktycznych wyodrębniamy następujące zadania:

−dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru,

−pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,

−rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,

−reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,

−pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą,

−współpraca z rodzicami.

Oddziaływania profilaktyczne charakteryzują następujące standardy jakości:

−bezpieczeństwo uczestników, ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,

−respektowanie podmiotowości, poszanowanie godności i indywidualności,

−skuteczność, wykorzystywanie sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,

−uwzględnianie w działaniach wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej,

−zgodność ze wstępną diagnozą zagrożenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki **uniwersalnej** (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych);

2) w przypadku profilaktyki **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**2. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki (rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów).**

**Zachowanie dysfunkcjonalne dzieci i młodzieży**

## sprzeczne z normami rozwojowymi

## zakłócające prawidłowy proces dojrzewania

## wywołujące dezakceptację społeczną

## wyzwalające reakcje osób znaczących

# **Przykładowe zachowania dysfunkcjonalne:**

## Wycofanie społeczne

## Niestabilne kontakty społeczne

## Poczucie izolacji i osamotnienia

## Poczucie odrzucenia

## Brak szacunku dla innych

## Stosowanie/doznawanie przemocy

## Brak zainteresowania nauką

## Niskie osiągnięcia szkolne

## Wybuchy gniewu

## Łamanie dyscypliny szkolnej

## Używanie tytoniu/alkoholu/narkotyków

## Wczesna aktywność seksualna

## Uczestnictwo w subkulturze

## Ubóstwo ekonomiczne

## Wychowywanie w środowisku instytucjonalnym

# **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

## Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

## Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Szkoła ukierunkowuje działania na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych.

**3. Cele ogólne i szczegółowe**

Cele ogólne i szczegółowe działań wychowawczo – profilaktycznych obejmują cztery obszary :   
**zdrowie - edukacja zdrowotna,   
relacje - kształtowanie postaw społecznych,   
kulturę – wartości, normy i wzory zachowań,   
bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych.**

Cele zostały wyznaczone zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1.Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

2.Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Cele ogólne**

1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, w tym zwrócenie   
 szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną (koronawirus).  
   
 2.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych.

3.Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji społecznych, rozpoznawania potrzeb drugiego człowieka, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

4.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

5.Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.   
 Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych   
 form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli  
 państwowych.  
 6.Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur, narodów, religii i tradycji. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

7.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu

z literaturą i sztuką.

8.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się  
 w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  
 9.Rozwijanie kompetencji cyfrowych, matematycznych, przyrodniczych, kreatywności oraz przedsiębiorczości.

**Cele szczegółowe**

Edukacja wczesnoszkolna klasy I–III

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

* zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, szczególnie w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego:
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku ; poszerzanie wiedzy na temat zmian klimatycznych;
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; poszerzanie wiedzy dotyczącej finansów i prawa;
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

**Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego, koloru skóry, czy orientacji seksualnej oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

**Bezpieczeństwo – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

**Szkoła podstawowa - klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. | Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. | Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorząd-ności.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. | Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat).  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. | Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompe-tencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu człowieka.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego. | Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną. | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo­wych)** | Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi.  Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych. | | Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań. | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci.  Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz zredukowanie lęku. | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?  Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. |

**Liceum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Klasa I | | Klasa II | Klasa III |
| **Zdrowie – eduka­cja zdrowotna** | | Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności wy­rażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrot­nej (bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności dokony­wania oceny własnych umiejęt­ności życiowych i planowania ich rozwoju.  Doskonalenie umiejętności plano­wania, organizowania oraz ocenia­nia własnego uczenia się, planowa­nia przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.  Utrwalanie umiejętności rozpo­znawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie naci­sku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.  Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicja­tywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. | Rozwijanie umiejętności stosowa­nia w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wyko­rzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia spraw­stwa i wpływu na własne życie.  Doskonalenie umiejętności aser­tywnego radzenia sobie w rela­cjach z innymi.  Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.  Doskonalenie umiejętności organi­zowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.  Doskonalenie umiejętności w za­kresie przygotowania do całoży­ciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.  Rozwijanie zdolności do samore­alizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. | Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przy­szłości pracą.  Kształtowanie świadomości wła­snych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.  Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejęt­ności udzielania wsparcia emocjo­nalnego.  Doskonalenie umiejętności obni­żania napięcia spowodowanego stresem.  Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psycho­fizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostęp­nych leków.  Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. klimatycznych i ochrony środowiska. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Klasa I | Klasa II | Klasa III |
| **Relacje – kształ­towanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności wyra­żania emocji oraz ich rozumienia.  Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zaintereso­wań, wolontariat itp.).  Kształtowanie prospołecznych po­staw uczniów i rozwijanie pozytyw­nego systemu wartości w klasie.  Budowanie w klasie bezpieczne­go środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.  Rozwijanie kompetencji w zakre­sie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dysku­sja grupowa).  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. | | Doskonalenie umiejętności tworze­nia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Kształtowanie pozytywnego poczu­cia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z za­kresu wyrażania i przyjmowania pochwał.  Zwiększanie umiejętności budowa­nia podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.  Rozwijanie umiejętności stoso­wania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. | Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stoso­wanie oraz przyjmowanie asertyw­nej krytyki.  Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zasto­sowaniem negocjacji i mediacji.  Doskonalenie umiejętności szu­kania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.  Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompe­tencji komunikacyjnych, uważności i empatii.  Nabycie podstawowej wiedzy n.t. problemów społecznych, m.in. dotyczących prawa i finansów. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Klasa I | | Klasa II | | Klasa III | |
| **Kultura – warto­ści, normy, wzory zachowań** | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).  Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetel­ną pracę i uczciwość.  Rozwój zainteresowań, poszerze­nie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie wiedzy na temat róż­nych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.  Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych. | | Rozwijanie postaw prospołecz­nych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersal­nych, narodowych, państwowych i lokalnych.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywa­nia uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.  Rozwijanie umiejętności krytyczne­go myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.  Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia . | | Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, prze­konań i czynników, które wpływają na zachowanie.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwijanie umiejętności właściwe­go zachowania się, z uwzględnie­niem sytuacji i miejsca.  Doskonalenie umiejętności po­dejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Zwiększenie umiejętności zaspo­kajania potrzeb psychoemocjonal­nych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.  Dostarczanie wiedzy oraz kształ­cenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. | |
|  | | Klasa I | | Klasa II | | Klasa III | |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań** **ryzy­kownych (problemowych)** | | Kształtowanie postaw zapobie­gających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.  Utrwalanie informacji o bezpiecz­nych zachowaniach podczas korzy­stania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.  Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosu­nek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. | | Rozwijanie umiejętności psycho­społecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umie­jętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.  Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.  Doskonalenie umiejętności rozpo­znawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nieto­lerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). | | Rozwijanie umiejętności dokony­wania zmian w myśleniu, postrze­ganiu i rozumieniu świata.  Doskonalenie umiejętności organi­zowania swoich zachowań w okre­ślonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności do­strzegania konsekwencji zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. | |

4) Plan i harmonogram działań (zał. nr 1)

5) Założenia ewaluacyjne.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO to

przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

EWALUACJA WYNIKU - Jakie są efekty zrealizowanych działań?

EWALUACJA CELU - Czy osiągnięto zamierzone cele?

EWALUACJA PROCESU - Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Łasku – Kolumnie

w dniu 14 września 2021r (Uchwała nr 1/2021/2022)